



NOME:		Nº
DATA:	PROFESSOR (A): VANESSA	ENSINO:
CLASSE: 2º ANO	DISCIPLINA: CIÊNCIAS	Nº Da Tarefa: 1

## TAREFA ESPECIAL

### MOVIMENTOS DA TERRA

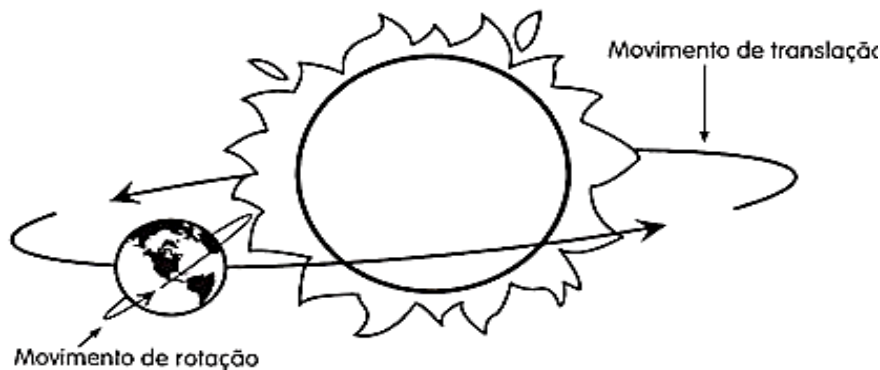
O planeta Terra está sempre se movimentando no espaço. Ele gira em torno de si mesmo e em torno do Sol. Esses dois movimentos acontecem ao mesmo tempo. São eles: movimento de rotação e movimento de translação.

#### **Movimento de rotação**

É o movimento que a Terra faz quando gira em torno de si mesma. A Terra leva 24 horas para dar uma volta completa em torno de si mesma. É por causa desse movimento que ocorrem o dia e a noite.

#### **Movimento de translação**

É o movimento que a Terra faz em torno do Sol. A Terra gasta 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa em torno do Sol. É por causa desse movimento que acontecem as estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.



Responda.

1. Qual o nome do nosso planeta?

---

2. Qual o nome do movimento que a Terra faz em torno dela mesma? Quanto tempo dura esse movimento?

---

---

3. Quando a Terra gira em torno do sol, como chamamos o nome desse movimento? Quanto tempo leva para acontecer?

---

4. A rotação e translação são responsáveis por quais fatores?

---

---

---





<b>NOME:</b>		<b>Nº</b>
<b>DATA:</b>	<b>PROFESSOR (A): VANESSA</b>	<b>ENSINO:</b>
<b>CLASSE: 2º ANO</b>	<b>DISCIPLINA: CIÊNCIAS</b>	<b>Nº Da Tarefa: 2</b>

## O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS



DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.

ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.

Material para a experiência: Objetos tridimensionais (materiais diversos do cotidiano e presentes na sala de aula - tubos de cola, borracha, tesoura lápis); formas geométricas recortadas em cartolina ou papelão - folha sulfite, lápis e lápis de cor; lanterna ou abajur com uma fonte de luz. Utilize a luz do teto da sala ou ainda faça a atividade ao ar livre, com a iluminação solar (importante ter mais de um foco de luz, para estimular os testes de sombras).

Mão na Massa - Os estudantes podem utilizar as formas geométricas recortadas e escolher alguns objetos de seus próprios estojos, utilizando uma lanterna ou testar sombras com a luz central da sala ou outro cômodo da casa.

- Testar as diversas possibilidades de sombras com cada objeto e com a forma geométrica plana com a luz central da sala e com lanterna ou abajur.
- Escolher uma figura geométrica e dois objetos;
- Desenhar os objetos e a figura escolhida, registrando com desenho as possibilidades de sombras diferentes que o objeto permite, seja com a luz central da sala, lanterna ou área externa com o sol.
- As sombras geradas são idênticas aos objetos? A sombra projetada com lanterna e igual a sombra formada com a luz central da sala?
- Criar desenhos de novos objetos, a partir das sombras desenhadas.



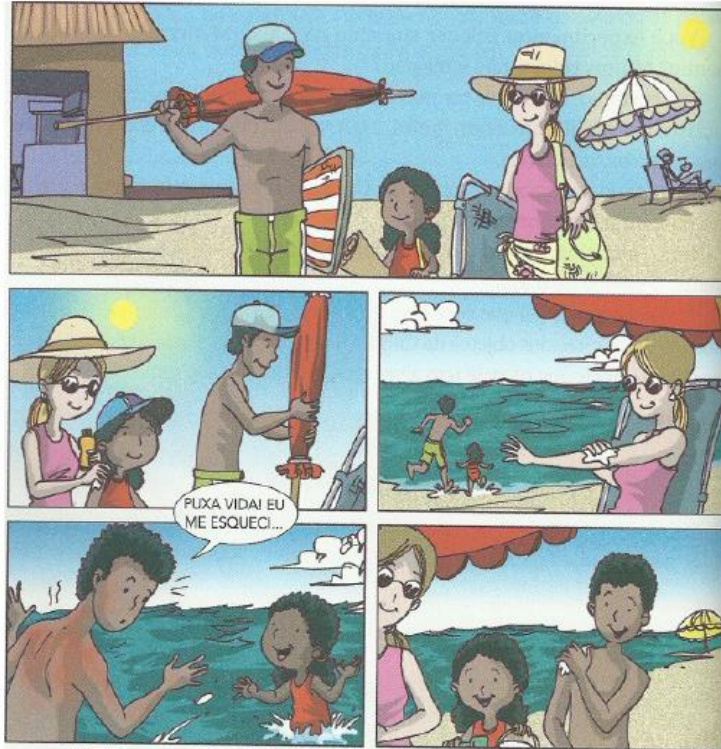


# FAÇA OS DESENHOS






NOME:		Nº
DATA:	PROFESSOR (A): VANESSA	ENSINO:
CLASSE: 2º ANO	DISCIPLINA: CIÊNCIAS	Nº Da Tarefa: 3



1. O que começou a acontecer com a pele do pai da menina?
2. O que o pai da menina havia se esquecido de fazer? O que acontece com a nossa pele quando tomamos sol?
3. Quais os cuidados que devemos ter com a nossa pele?
4. Quem já tentou olhar diretamente para o Sol? É possível olhar diretamente para o Sol?
5. Será que os olhos precisam de cuidados?
6. Quais os cuidados que devemos ter com os nossos olhos?
7. Assim como o Sol traz benefícios para os seres vivos, ele também pode prejudicar os seres vivos. Vocês sabem quais os benefícios e malefícios que o Sol pode trazer para os seres vivos?





